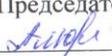


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Альфоносова Г. И. Протокол от 24. 05. 2019 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Евгеньева Т.А. 24.05.2019	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 _ № 06	УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В.Большаков Приказ от 30.05.2019 _ № 94-о
--	--	--	---

Рабочая программа курса «Английский язык»

на 2019-2020 учебный год

3 «А» класс

Составитель: Цатрян Г.Л., учитель английского языка.

Санкт-Петербург

2019

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ, ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

1. УМК «Звёздный английский» для 3 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014..
2. Книга для учителя к УМК «Звёздный английский» для 3 класса / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – Москва, Просвещение и Express Publishing, 2014.
5. Контрольные задания (Test Booklet)
6. CD, DVD для занятий в классе
7. Компьютер. Интернет – ресурсы <http://prosv.ru/umk/starlight>

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часа во 2 классе, 68 часа в 3 классе и 68 часа в 4 классе. Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часов.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 3 часа в неделю.

### Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
  - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме*** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, каллиграфия и орфография***

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple/Present Perfect*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*much, many, little, few, some, any, no*) местоимения и их производные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 ч.)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности
<p><b>Знакомство:</b> с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p><b>Приветствие, прощание:</b> с использованием типичных фраз английского речевого этикета.</p> <p>Round-up lessons! (Starter Unit)</p> <p>My Family (Module 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом).</li> <li>• Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</li> <li>• Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</li> <li>• Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</li> </ul>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.</p> <p>My Family (Module 1)</p> <p>At the Toy Shop (Module 2)</p> <p>It`s So Cute! (Module 3)</p> <p>Talent Show (Module 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках).</li> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения</li> </ul>

<p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда.          At the Toy Shop (Module 2)          In the Old House (Module 6)          My New Clothes (Module 7)          Fairy Cakes (Module 9)          Another Lovely Day! (Module 10)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина.</p> <p>At the Toy Shop (Module 2)          Merry Christmas! (Игра - часть 1)          Mother`s Day (1 ч) (Игра - часть 2)</p>	<p>(поздравляют с днём рождения, другими праздниками).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения).</li> <li>• Составляют собственный текст по аналогии.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников.</li> <li>• Умеют начать, поддержать и завершить разговор.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>• Умеют вставлять в текст пропущенные слова.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.</li> <li>• Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Используют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present</li> </ul>
--	---

	<p>Simple в полной и краткой формах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).</li> </ul> <p>Используют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Используют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.</p> <p>Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах (кроме 3 лица единственного числа), неопределенные местоимения some/any/no и некоторые производные от них.</p> <p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on</p> <p>Используют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки.  It`s So Cute! (Module 3)  Talent Show (Module 4)  Another Lovely Day! (Module 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом).</li> <li>• Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> </ul>

<p>Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.</p> <p>My New Clothes (Module 7) At the Animal Park (Module 8)</p> <p>Another Lovely Day! (Module 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о парке аттракционов в родном городе.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Используют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Используют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах.</li> <li>• Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах. Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on</li> </ul> <p>Используют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Round-up lessons! (Starter Unit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог-расспрос об увлечении друга.</li> <li>• Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).</li> </ul>

<p>At the Toy Shop (Module 2) Talent Show (Module 4) At the Animal Park (Module 8)</p> <p>Переписка с зарубежными друзьями. Where`s Alvin? (Module 5) In the Old House (Module 6) At the Animal Park (Module 8)</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Round-up lessons! (Starter Unit) It`s So Cute! (Module 3) At the Animal Park (Module 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть текст песни.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</li> <li>• Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.</li> <li>• Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т.д.).</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</li> <li>• Используют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Используют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой</li> </ul>
---	--

	<p>формах.          Используют притяжательные местоимения, предлоги места "behind", "in", "on", "under", "next to".          оборот There is/There are в полной и краткой формах.          Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах</p>
<p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (5 ч)          Round-up lessons! (5 ч) (Starter Unit)</p> <p>Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.          Round-up lessons! (Starter Unit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле).</li> <li>• Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.</li> <li>• Находят в тексте слова с заданным звуком.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> </ul> <p>Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения).          Where`s Alvin? (Module 5)          In the Old House (Module 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).</li> <li>• Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в</li> </ul>

<p>At the Animal Park (Module 8)</p> <p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Another Lovely Day! (Module 10) My New Clothes (Module 7)</p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. Round-up lessons! (Starter Unit) At the Toy Shop (Module 2) It`s So Cute! (Module 3) Talent Show (Module 4) In the Old House (Module 6)</p>	<p>разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</li> <li>• Используют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Используют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой</li> </ul>
--	---

	<p>формах.          Используют притяжательные местоимения , предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.          оборот There is/There are в полной и краткой формах.          время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.              время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on</li> </ul> <p>Используют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка родная страна.</b> Общие сведения: название, столица, крупные города.          Round-up lessons! (Starter Unit)          At the Toy Shop (Module 2)          In the Old House (Module 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</li> <li>• Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.</li> </ul> </li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul> </li> <li>• Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, о знаменитом спортсмене, о разных профессиях, о любимом животном и любимом времени года.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о парке аттракционов в своём родном городе.</li> <li>• Создают мини-проекты. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.</li> </ul> </li> <li>• Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</li> </ul> <p>Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</p>
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).</p> <p>Round-up lessons! (Starter Unit)</p> <p>At the Toy Shop (Module 2)</p> <p>It`s So Cute! (Module 3)</p> <p>Talent Show (Module 4)</p> <p>Where`s Alvin? (Module 5)</p> <p>Another Lovely Day! (Module 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Описывают персонажей сказок/легенд своей страны и других стран.</li> <li>• Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.</li> <li>• Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии.</li> <li>• Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Соблюдают порядок слов в предложении.</li> <li>• Опираются в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия.</li> <li>• Используют наиболее употребительные предлоги.</li> <li>• Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you</li> </ul>

	<p>spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).</li> </ul> <p>Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.</p> <p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on</p> <p>Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).</p> <p>Round-up lessons! (Starter Unit) Talent Show (Module 4) In the Old House (Module 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения.</li> <li>• Начинают, поддерживают и завершают разговор.</li> <li>• Опираются активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вербально или невербально выражают свое отношение к действию.</li> <li>• Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</li> <li>• Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</li> <li>• Группируют слова по их тематической принадлежности.</li> <li>• Используют слова адекватно ситуации общения/изображению.</li> <li>• Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации.</li> <li>• Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</li> <li>•оборот There is/There are в полной и краткой формах.</li> </ul>
--	---

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль: устно, письменно, опрос, самостоятельные работы, тесты

Тематический контроль: тесты, контрольные, проверочные работы

Итоговый контроль: контрольные работы

План проведения проверочных и контрольных работ

Проверочная работа: 1 четверть-1, 2 четверть-1, 3 четверть-1, 4 четверть-1

Контрольная работа: 1 четверть-1, 2 четверть-1, 3 четверть-1, 4 четверть-1

## **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Фонетика	Аудирование	Говорение	Письмо
<b>1 четверть (18 часов)</b>										
<b>Часть 1</b>										
<b>Starter Unit. Round-up lessons (Уроки повторения) (6 часов)</b>										
1	02.09-06.09		Как тебя зовут?  Числительные 1-10	Названия букв, Числительные 1-10.	What`s your name?-Г m...  Hi, Г m...  Nice to meet you.  How do you spell it?  My number is...  Указательные	Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: упр.5 стр.5 упр.4 стр.9		Понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения в следующих ситуациях:  -приветствие;  -знакомство;  -приветствие;  - знакомство;  - прощание упр.3 стр.4 упр.3 стр.7 упр.2 стр.9	Вести диалог этикетного характера в следующих ситуациях:  -приветствие;  - знакомство;  - прощание. упр.3 стр.4 упр.3 стр.7 упр.2 стр.9	

					местоимения: this/that  Грам. справ.с.118  Who`s that? - That`s my friend, Jim. What`s this? It`s a...					
2	02.09 06.09		Все цвета радуги  Введение новой лексики	colours, red, yellow, blue, green, orange, purple, black, white village, farmer, clever, dumb, mushroom, kitchen stove, shiny		Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию: Сказка «Сивка- бурка» стр.14	Имена известных людей		Ответить на вопросы по сказке упр.1 стр.15	
3	09.09- 13.09		Школа и школьные принадлежн ости	rubber, desk, schoolbag, pencil case, classroom, notebook, board, chair, teacher, sharpener, ruler.	Неопредел. артикуль- Грам. справ.с.118  Множеств. число имен существит. Грам. справ.с.122 Притяжат. падеж-Грам.	Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: упр.2 стр.21 упр.3 стр.21		Послушать и выбрать правильную картинку упр.5 стр.19	Уметь говорить чьи это вещи, используя притяжательны й падеж упр.4 стр.23	Поставить существител ьные во множествен ное число упр.1,2 стр.22

					справ.с.118					
4	09.09-13.09		Что делают в школе? Введение новой лексики.	be quiet, listen, write, open your book, colour, read, sing, stand up, sit down, favourite	«so» для усиления значения.  My sharpener is so funny.  «like» при сравнении.  It`s like a little mouse.		Названия цветов	Понять основное содержание диалога упр.1,2 стр.24	Расспросить партнёра о том, что у него в портфеле и сказать, что есть у тебя	Написать любимые вещи и разукрасить их в любимые цвета.
5	16.09-20.09		Мир сказки «Сивка-Бурка»-2 Глагол can	short, tall, wheat, gold, bread, pie, proud of, field, land, collect	Can I.? Правила чтения слов на звуки /u:/, /a/, /ʌ/		/u:/, /a/, /ʌ/			Закончить предложения, используя текст упр.1,2 стр.31
6	16.09-20.09		Проверь себя: Я умею.	Я умею:  Назвать предметы и вещи, относящиеся к теме «Школа»  Сказать что						

				кому принадлежит						
				Назвать и написать названия цветов						
				Понимать и следовать командам учителя						
<b>Модуль 1. My Family (Моя семья) (4 часа)</b>										
7	23.09- 27.09		Это моя семья! Названия членов семьи.	Названия членов семьи  Числа 11-20	Глагол «to be» в утвердит., отриц., вопросит. формах, краткие ответы-Грам. справ.с.118	Прочитать вопросы и ответить на них  упр.4 стр.45	/e/, /i/	Прослушать диалог и соотнести вопросы с ответами  упр.1 стр.46	Задать и ответить на вопросы упр.3,4 стр.43	Восстановит ь предложени я из данных слов; заполнить таблицы по образцу
8	23.09- 27.09		Сивка бурка. Введение новой лексики.	milkman, drive, policeman, walk, fireman, postman, ride, It`s my job, in the town, all day long		Прочитать и закончить предложения упр.1 стр.50	A + согласный An + гласный		Правильно произносить и воспроизводит ь слова песенки упр.1,2 стр.48 расспрашивать о профессии стр.48 игра Отвечать на вопросы по тексту о профессии	

									упр.3 стр.49	
9	30.09-04.10		Буквосочетание er	shocked, heavy, footprints	Буквы Oo, Aa. Буквосочетание er Звуки /o/, /a/, /e/	Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию: Сказка «Сивка-бурка» стр.52  Прочитать слова упр.1,2 стр.54				
10	30.09-04.10		Проверь себя по теме: Моя семья. Проверочная работа							упр.1,2,3,4 стр.55
<b>Модуль 2. At the Toy Shop (В магазине игрушек) (8 часов)</b>										
11	07.10-11.10		Игрушки <b>Введение новой лексики</b>	toy shop, present, roller skates, teddy bear, bike, car, camera Числа 30-50	Here`s your present!- You`re welcome. These/those Грамм.справ.стр. 119 Правила образования мн. числа имен существительных, если		Числа 30-50		Задать и ответить на вопросы упр.2 стр.56 Поговорить о подарках упр.5 стр.57	Соотнести предложения с картинками упр.1 стр.58 Написать предложения упр.2 стр.59 Поставить слова во мн.ч. упр.1 стр.60

					существительное заканчивается на -x, -s, -ss, -ch, -y Грам. справ.с.119					
12	07.10-11.10		Поздравительная открытка . Развивать умения и навыки письменной речи	Get in. Open it and see! Two red lorries. old, new, guitar, blow, bubble, share, around the world, super toy		Прочитать текст и соотнести с картинками упр.3 стр.67	/o/, /a:/ /z:/, /ei/	Воспринимать на слух основное содержание аудиотекста и находить информацию в тексте упр.1 стр.62		Написать поздравительную открытку
13	14.10-18.10		<b>Развивать умения и навыки монологической речи</b>	laugh, sleep, guard, find out, worry, count on, feel sorry for	Буквосочетания all-/o/, ar-/a:/,	Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию: Сказка «Сивка-бурка» стр.68 Прочитать слова упр.1,2 стр.70		Ответить на вопросы по тексту.		Закончить предложения, используя слова упр.1 стр.69.
14	14.10-18.10		Контрольная работа по теме: профессии. множественное число существительных	Я умею: Назвать игрушки, числа от 1 до 50, сказать другу «С днем рождения!», предложить другу подарок,						упр.1,2,3,4 стр.71

				написать открытку ко дню рожд.						
15	21.10-25.10		Работа над ошибками			Прочитать тексты и соотнести с картинками упр.1,2 стр.72-73			Ответить на вопросы по текстам	Написать о профессии любого человека
16	21.10-25 10		Развитие навыков слушания. Подарки для Гарри.	Paper, let`s recycle, plastic, glass, aluminium		Прочитать стихотворение и исправить ошибки упр.3 стр.75				Оформить собственную этикетку на мусорное ведро
17	04.11-08.11		Сказки троллей Обучение чтению.	<b>2 четверть</b>		Прочитать историю про троллей упр.1 стр.77				
18	04.11-08.11		Обобщающий урок по теме «Игрушки»							
<b>Модуль 3. It's So Cute (Такой милый!) (4 часа)</b>										
19	11.11-15.11		Внешность Введение новой лексики.	nose, eyes, fair hair, face, ear, mouth, dark hair, kitten, body, leg, head, hand, arm	Глагол «have got/has got; -`ve got/^s got» в утвердит., в отрицат.,	Прочитать и понять основное содержание текста описательного			Описать внешность по картинкам	Закончить предложения и соотнести их с картинками

					вопросит. формах, полная и сокращ. формы Грам. справ.с.119	характера: рассказ о разных животных упр.6 стр.79				упр.1 стр.80 Ответить на вопросы упр.1 стр.82
20	11.11-15.11		Тренировка употребления изученной лексики.	man-men, woman-women, child-children, tooth-teeth, foot-feet Time for some fun. We are all wet.	Множеств. число имен существ.-исключения- Грам. справ. с.119	Прочитать текст и выбрать подходящее слово упр.3 стр.87		Понять основное содержание диалога с опорой на зрительную наглядность: упр.1 стр.84-85	Описать героев прочитанной сказки	Написать предложения упр.2 стр.83
21	18.11-22.11		Глагол "have got"	silver, tired, yawn		Прочитать и понять основное содержание текста стр.90 Читать слова упр.1 стр.92	Чтение слов на звуки /u/, /eu/, /ie/, /ea/			Исправить ошибки в предложениях упр.1 стр.91
22	18.11-22.11		Развивать умения и навыки диалогической речи							упр.1,2,3,4 стр.93
<b>Модуль 4. Talent Show(Шоу талантов)(11 часов)</b>										
23	25.11-29.11		Проверочная работа по теме «Внешность»	dance, jump, play the piano, swim, ride a horse, draw, fly, glasses, rabbit, magician,	Глагол «can» в утвердит., отрицат., вопр. формах Грам. справ.-	Прочитать стихотворение и исправить слова упр.2 стр.94			Выяснить в классе кто что умеет делать и сказать, что сам умеешь	Выполнить лексико-грамматические

				hop, see	с.120	Прочитать текст, что умеет делать Тина упр.4 стр.97			делать упр.2,3 стр.97	упражнения. упр.1 стр.96 упр.1 стр.98
24	25.11-29.11		Работа над ошибками. Введение новой лексики по теме»Шоу талантов»						Понять основное содержание диалога с опорой на зрительную наглядность: упр.1 стр.100	Задать и ответить на вопросы упр.2,3 стр.99
25	02.12-06.12		Глагол “Can”	seat belt, helmet, fast, slow, do karate, sometimes, Watch me go!		Прочитать текст и понять, что умеет делать Скот упр.1 стр.103				Написать рассказ о себе упр.4 стр.103
26	02.12-06.12		Развивать умения и навыки диалогической речи.	saddle, reins, wake up, follow, Shine in the light of the moon, Dance by the light of the moon.		Прочитать и понять основное содержание текста стр.106 Читать слова упр.1 стр.108	Чтение слов на звуки /ʌ/, /ei/, /ai/			Закончить предложения по тексту упр.1 стр.107
27	09.12-13.12		Мир сказки. Обучение чтению.	Я умею: Сказать и написать, что я умею делать, спросить, что ты умеешь делать						Выполнить лексико-грамматические упражнения. упр.1,2,3,4 стр.109

28	09.12-13.12		Спорт и известные спортсмены. Введение новой лексики.			Прочитать тексты об известных спортсменах из разных стран и ответить на вопросы упр.1 стр.110			Рассказать о своём любимом спортсмене упр.3 стр.111	Написать сочинение о своём любимом спортсмене.
29	16.12-20.12		Контрольная работа по разделу «Шоу талантов»	see, hear, taste, smell, touch, My garden`s full of wonder!					Рассказать, что люди могут делать в саду, на пляже и в парке упр.1 стр.112, упр.3 стр.113	Написать письмо другу о посещении Банилэнда. упр.2 стр.114
30	16.12-20.12		Работа над ошибками Написать письмо Санта-Клаусу.	Santa Claus, Christmas, present		Прочитать текст и вставить слова вместо картинок упр.2 стр.117		Послушать диалог и ответить на вопросы упр.1 стр.115	Сказать, чтобы ты хотел получить на рождество	Написать письмо Санта-Клаусу
31	23.12-27.12		Проектная работа: «Рождественский носок».							
32	23.12-27.12		Обобщающий урок по теме							

			«Таланты»							
<b>3 четверть (20 ур.)</b>										
<b>Модуль 5. Where`s Alvin? (Где Элвин?)(5 часов)</b>										
33	13.01-17.01		В моей комнате. Введение новой лексики.	bedroom, TV, radio, bed, computer, phone, computer game, bookcase, clock, table, cupboard, armchair	Притяжательные местоимения- my, your, his, her, our, their Грам. справ.- с.120	Прочитать предложения и выбрать слова упр.6 стр.5		Послушать и указать слова упр.1,2 стр.4	Задать и ответить на вопросы упр.3 стр.4	упр.4 стр.7
34	13.01-17.01		Где спрятался Элвин? Предлоги места.	Quick! Hide! Come out!	Предлоги места- on, in, under, behind, next to Грам.справ.- с.120	Прочитать диалог упр.1 стр.10		Нарисовать расположение мяча на слух упр.4 стр.9 Понять основное содержание диалога и выбрать правильную картинку упр.2 стр.10	Ответить на вопросы упр.2 стр.8	упр.3 стр.9
35	20.01-24.01		Комната Люкаса. Введение новой лексики.	sofa, mirror, CD, football team		Прочитать текст упр.3 стр.13 Прочитать текст и вставить слова упр.4 стр.15				Написать про свою комнату. Нарисовать или приклеить фотографии
36	20.01-		Мир сказки	contest, brave,	bring, king,	Прочитать	звуки /n/, /au/,		Передать	упр.1,2

	24.01		Обучение чтению «Сивка-Бурка»-7	build, tower, ring, princess	ring, now, how, tower, shower, cheer, champion, rich, touch, bow	текст стр.16 Прочитать слова упр.1 стр.18	/ts/		содержание текста.	стр.17
37	27.01-31.01		Повторение по теме» Предлоги места» Тест	Я умею: Назвать предметы домашнего быта, сказать, где они находятся, написать про свою комнату						Выполнить лексико-грамматические упражнения. упр.1,2,3 стр.19
<b>Модуль 6. In the Old House(В старом доме)(8 часов)</b>										
38	27.01-31.02		Все комнаты нашего дома. There is/there are	spider, door, frog, bathroom, ghost, living room, kitchen, cooker, fridge, bath, sink, water, dirty, clean	There is/there are-утвердит. отрицат., вопросит. формы-Грам. справ.-с.120	Прочитать и выяснить какая буква упр.2 стр.20		Послушать и выбрать правильную картинку упр.5 стр.21	Посмотреть на картинку и закончить стихотворение упр.6 стр.21	упр.3,4 стр.23, стр.25
39	03.02-07.02		Кто в домике живет? Развивать умения и навыки диалогической речи.	come back, mice, let`s open the curtains, it`s very dark in here		Прочитать диалог упр.1 стр.26		Понять основное содержание диалога и выбрать правильный ответ упр.2 стр.26		
40	03.02-07.02		Работа с лексикой.	picture, wall, carpet, curtain,		Прочитать текст о доме		Послушать диалог и	Рассказать о своём доме	Написать про свой

				floor, cushion, Itsy Bitsy House		Мэлвина упр.4 стр.29		соотнести вопросы с ответами упр.4 стр.31		дом, нарисовать картинку или наклеить фотографии
41	10.02- 14.02		Мир сказки «Сивка- Бурка»-8 Обучение чтению.	comb, put on, wave, loud shout		Прочитать текст стр.32 Прочитать слова упр.1 стр.34	s/, /dj/, /oi/		Передать содержание текста.	упр.1 стр.33
42	10.02- 14.02		Работа с лексикой. Ответить на вопросы.	Я умею: Назвать комнаты в доме, сказать, что находится в комнате, рассказать и написать о своем доме						Выполнить лексико- грамматичес кие упражнения. упр.1,2,3 стр.35
43	17.02- 21.02		Рассказать о своем доме. Развивать умения и навыки монологиче ской речи.	England, Australia, Canada, Ireland, France, Germany, garage, plants, balcony  country house, block of flats,		Прочитать текст о домах в разных странах упр.1 стр.36 упр.3 стр.37			Рассказать о своём доме.	

				floor, modern, fish, flour, mouth, sleep, garden						
44	17.02- 21.02		Учись любить природу. Работа с лексикой.	bee, butterfly, ant, ladybird, spider, worm, bug		Прочитать и закончить предложения упр.2 стр.38				Нарисовать своего любимого жука и написать о нем.
45	24.02- 28.02		<b>Сказки Тролля. Развитие навыков чтения.</b>	glass, aluminium, wooden It`s yummy.		Прочитать сказку троллей упр.1 стр.41			Нарисуй различные предметы и расскажи одноклассника м, из чего они сделаны	
<b>Модуль 7. My New Clothes(Моя новая одежда)(9 часов)</b>										
46	24.02- 28.02		Моя новая одежда. Введение новой лексики.	shoes, shirt, dress, T-shirt, skirt, trousers  dark cloud, It`s raining, It`s sunny, It`s hot, It`s cold, It`s windy, It`s snowing.  Названия российских	Present Continuous- утвердит. Форма- правописание глаголов- Грам. Справ.- с.120-121	Прочитать предложения упр.3 стр.45			Посмотреть на картинку и сказать, что делают дети упр.2 стр.45	

			городов							
47	02.03-06.03		Проблемы с новой одеждой. Настоящее продолженное время.			Прочитать открытку упр.3 стр.47			упр.4 стр.47	
48	02.03-06.03		Что на ком надето? Развитие навыков диалогической речи.	socks, boots, shorts, trainers, jacket	Who`s wearing glasses? –It`s Pam.	Чтение диалога с полным пониманием упр.1 р.48			Задать вопросы и ответить на них упр.3 стр.50	
49	09.03-13.03		Описание картинки			Прочитать тексты и соотнести их с картинками упр.4 стр.51			Закончить диалог и проиграть его упр.2 стр.52	Написать об особых/волшебных моментах в твоей жизни. Нарисовать картинку или наклеить фотографию
50	09.03-13.03		Мир сказки «Сивка-Бурка»-9 Развитие навыков чтения.			Прочитать текст стр.54 Прочитать слова упр.1 стр.56	[ai], [a:], [э:]			упр.1 стр.55
51	16.03-20.03		Контрольная работа по						Рассказать содержание сказки	

			разделу «Моя новая одежда»							
52	16.03- 20.03		Работа над ошибками.	<b>4 четверть</b>						
<b>Модуль 8. At the Animal Park(В парке животных)(5 часов)</b>										
53	01.04- 03.04		Угадай, что я за зверь! Введение новой лексики.	drink, eat, sleep, cross, rhino, giraffe, hippo, lion, elephant, monkey, crocodile, seal, boat, climb	Present Continuous- отрицат и вопросит. формы- краткие ответы-Грам. Справ.-с.121			Послушать и пронумеровать картинки упр.5 стр.59	Описать животное, чтобы догадались кто это упр.4 стр.59	упр.3,4 стр.61
54	01.04- 03.04		В зоопарке. Развитие навыков диалогическ ой речи.	Названия животных		Чтение диалога с полным пониманием упр.1 р.64				
55	06.04- 10.04		На ферме. Введение новой лексики.	farm, duck, sheep, cow, chicken, goat, dive, tongue, stick smth out,		Прочитать текст и сказать, что не так на картинке упр.4 стр.67				Представить , что ты на ферме. Написать родителям, что ты сейчас делаешь, какая на тебе одежда

56	06.04-10.04		Мир сказки «Сивка-Бурка»-10 Развитие навыков чтения.	bandage, cut, excited, contest, carry on with smth		Прочитать текст стр.70 Прочитать слова упр.1 стр.72	/ju:/, /a/, /ei/			
57	13.04-17.04		Лексико-грамматический тест по разделу «В парке животных».	Я умею:  Называть животных  Спросить и сказать что животные делают  Сказать, что сейчас делают люди  Рассказать и написать о дне, проведенном на ферме						Выполнить лексико-грамматические упражнения. упр.1,2,3 стр.73
<b>Модуль 9. Fairy Cakes!(Волшебные кексы)(5 часов)</b>										
58	13.04-17.04		Работа над ошибками. Что сегодня на обед?	breakfast, lunch, dinner, burger, tea, sausage, hot dog, sandwich  Is dinner ready?	Present Simple-утвердит, отрицат.,вопросит. формы, краткие					Сказать что и когда вы это едите упр.5 стр.81

			Введение новой лексики.	What`s for lunch? Can you make me a sandwich? Would you like some tea?  What`s the time? - It`s eleven o`clock.	ответы-Грам. справ.-с.121					
59	20.04-24.04		Волшебные пирожные. Местоимения «some, any, no»	lunchtime, Here you are, Harry! Be careful! Don`t worry!	Местоимения «some, any, no» и их производные - Грам. справ.-с.122»	Чтение диалога с полным пониманием упр.1 р.86		Понять основное содержание диалога с опорой на зрительную наглядность упр.2 стр.86		
60	20.04-24.04		Моя любимая еда. Развитие навыков чтения.	toast, honey, butter, cereal, pineapple, peas, banana, chocolate, my favourite meal, astronaut, seed		Прочитать тексты и узнать кто и что любит есть упр.3 стр.89				Написать про свою любимую еду. Сделать рисунок или наклеить фото.
61	27.04-01.05		Мир сказки «Сивка-Бурка»-11. Развитие навыков	letter, feast, palace, plate, mug, the Tsar is inviting everyon		Прочитать текст стр.92				

			чтения.							
62	27.04-01.05		Повторение по разделу «Волшебные кексы»	<p>Я умею:</p> <p>Спросить и сказать который час.</p> <p>Сказать, что я люблю и не люблю из еды.</p> <p>Сказать, что есть в моем холодильнике.</p> <p>Рассказать и написать про свою любимую еду.</p>			Чтение слов в транскрипции, транскрипционные значки (символы)			Выполнить лексико-грамматические упражнения. упр.1,2,3 стр.95
<b>Модуль 10. Another Lovely Day!(Ещё один прекрасный день)(6 часов)</b>										
63	04.05-08.05		Наши дела в течение дня. Введение новой лексики.	<p>Have a shower, go to bed, get up, do homework, go to work, watch TV, listen to music, go jogging</p> <p>Grow, baby,</p>	Present Simple-утвердит., отрицат. и вопросит. формы, краткие ответы-Грамм.	Прочитать предложения и закончить их упр.4,5 стр.97	Чтение слов в транскрипции			упр.3,4 стр.100-101

				bird, give, summer, autumn, winter, spring	справ.-с.122 Предлоги времени, устойчивые выражения- Грам. справ.- с.123					
64	04.05- 08.05		Что делает Элвин каждый день. Предлоги времени.			Чтение диалога с полным пониманием упр.1 р.102			Понять основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность упр.2 стр.103	
65	11.05- 15.05		Семь счастливых дней. Названия дней недели.	Названия дней недели						Написать про свой самый лучший день. Нарисовать картинку или наклеить фото.
66	11.05- 15.05		Мир сказки «Сивка- Бурка»-12 .Развитие навыков	take off, ground, clap and cheer, cry out in surprise A friend in need		Прочитать текст стр.108				

			чтения.	is a friend indeed.						
67	18.05-22.05		Контрольная работа по разделу «Ещё один прекрасный день»	<p>Я умею:</p> <p>Сказать, что я делаю каждый день.</p> <p>Сказать, какое мое любимое время года.</p> <p>Назвать день недели.</p> <p>Рассказать и написать про мой самый лучший день.</p>						
68	18.05-22.05		Работа над ошибками.							



